معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين

د. مريم احمد زعل ابو زيد– وزارة التربية والتعليم الأردنية

maryamzaal@yahoo.com

00962799507810

معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين

الملخص

هدفت الدراسة إلى تعرف معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين، واستخدم المنهج الوصفي المعتمد على الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت الاستبانة من 40 فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: مجال المعوقات الاسرية، ومجال المعوقات المدرسية، ومجال المعوقات المجتمعية، تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية للعام الدراسي (2020 / 2021م)، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية من المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية المهنية وبلغ حجم العينة (400) معلم ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين بلغت (3.86) وبدرجة مرتفعة، مما يشير إلى ضرورة وضع سياسات واضحة فيما يتعلق بالمؤسسات التعليمية من خلال تكثيف دور وسائل الإعلام واستخدامها بصورة صحيحة من خلال عرض برامج ثقافية متعلقة بالعمل المهني بالإضافة الى تبادل الزيارات المدرسية للمدارس المهنية بأخذ طلاب الصف العاشر الى إحدى المدارس المهنية لتشجيعها ولزيادة الوعي الفكري لدى الطالب حول التعليم المهني.

الكلمات المفتاحية: معوقات، التعليم المهني ، المرحلة الثانوية .

Obstacles to accepting professional work among secondary school students in Jordan from the teachers' point of view

Abstract

The study aimed to identify the obstacles to accepting professional work among secondary school students in Jordan from the point of view of teachers, and the study used the descriptive approach based on the questionnaire as a study tool. The study population consisted of all male and female teachers in secondary schools for the academic year (2020/2021), the study sample was selected in a stratified random way from male and female teachers in vocational secondary schools, and the sample size was (400) male and female teachers, and to answer the study questions, statistical analyzes were conducted appropriate, and the study showed the following results:The obstacles to accepting professional work among secondary school students in Jordan from the point of view of teachers amounted to (3.86), with a high degree. This indicates the need to develop clear policies with regard to educational institutions by intensifying the role of the media and using them correctly by presenting cultural programs related to professional work in addition to exchanging school visits to vocational schools by taking tenth grade students to a vocational school to encourage it and to increase the student's intellectual awareness about Vocational education.

Keywords: obstacles, vocational education, secondary school.

المقدمة

يعتبر التعليم الثانوي نظام يأتي امتدادا للدراسة الأساسية وممرا إجباريا لابد للوصول إلى التعليم الجامعي وهو منسجم ومتبلور في مجموعة منسقة من الفروع المختلفة فهذا التعليم الذي يأتي ليكمل أهداف وغايات المدرسة الأساسية. ويقاس تطور الأمم في ضوء المكانة التي تتبوؤها مؤسساتها التربوية والتعليمية باعتبارها البيئة العلمية المؤهلة لإمداد مؤسسات الدولة والمجتمع بالموارد البشرية الكفؤة والمقتدرة على صياغة التاريخ و تحقيق التقدم في كافة ميادين الحياة. والمؤسسات التعليمية بمفهومها المعاصر هي مصنع المعرفة واهدافها لن تعد ترفا مجتمعياً لأعداد موارد بشرية ومنحهم شهادات في اختصاصات مختلفة لشغل الوظائف في سوق العمل بل اصبحت خياراً استراتيجيا في اطار منظومة استثمار وتنمية الموارد البشرية , لأن الطريق الوحيد

لمواكبة التطور والتقدم هو ارساء دعائم واستراتيجيات لتنمية الموارد البشرية ات الكفاءة العالية والمقتدرة لأن تؤدي دوراً ريادياً وقيادياً في إحداث تحولات جذرية هادفة في بنية المجتمع وتطوره اقتصاديا واجتماعياً وحضارياً(الصوينع،2010).

ان دراسة مفهوم العمل المهني في المجتمع وإحياء المبادئ والقيم المثلى التي يمثلها حيث تنبثق أهميتها من كون العمل أداة التطور والبناء والتقدم الحضاري، ولقد أصبح العمل المهني والفني والتقني ضرورة اجتماعية وحضارية خلال العصر الحديث لما يحتله من مكانة متميزة وخصوصا لدى الدول التي قطعت شوطا كبيرا تجاه تنفيذ البرامج والخطط التنموية الشاملة، وتزداد أهميته بفعل عوامل التطور التقني والتغير الاجتماعي والثقافي السريع، الأمر الذي ترتب عليه إعادة النظر باستمرار في محتوياته وأساليبه وتطبيقاته(الطراونة،2000).

ويعد التعليم المهني من أهم العوامل الرئيسة المساعدة على إيجاد فرص التشغيل والحد من الفقر والبطالة وتنمية المجتمعات اقتصاديًّا واجتماعيًّا ورفع الإنتاجية وتحسين جودتها، ويعد من الخدمات الهامة والضرورية المكفولة للجميع، وهو من العوامل المهمة التي تقوم عليها أي نهضة علمية حديثة أو نهضة اقتصادية حيث يمكن قطاعات الإنتاج المختلفة من مواجهة التطورات السريعة في مجال سوق العمل والتقدم والفني والمهني، كما أنه المسؤول عن إمداد سوق العمل بالكوادر الفنية والمهنية القادرة على التعامل مع أساليب ونوعية الإنتاج والخدمات وتحسين المنتج(الطويسي،2003).

كما يساهم التعليم المهني في التنمية عن طريق تزويد القوى العاملة المدربة بالخبرات الضرورية واللازمة لسد حاجات سوق العمل والقطاع الخاص، فالعلاقة متبادلة بين التعليم والتنمية الاقتصادية والتي يفترض أن تؤخذ بعين الاعتبار عند التخطيط لمنهج واقعي منظم في مجال الإعداد المهني، وما تزال بحاجة إلى توافر الجهود لتعزيز الشراكة بين المؤسسات التعليمية والتدريبية وسوق العمل والذي هدف بشكل رئيس لإعداد عمال ماهرين لكل مستويات العمل، وأن هناك حاجة ماسة إلى نواتج هذا النوع من التعليم لرفد مجال العمل المختلفة بالقوة العاملة المؤهلة كون التعليم من الخدمات المهمة التي تعمل الدولة على نشره وتوسيعه وتعميمه لأنه حق إنساني مكفول للجميع(فرغلي،2002).

وعادة ما ترجع صعوبات تقبل العمل المهني إلى عوامل صحية ونفسي وكذلك المشاكل الأسرية أو البنية الاجتماعية التي ينمو فيها إلى جانب المدرسة وبما تحتويه من أطراف العملية التعليمية، كل هذه الأمور تؤثر على المسار الدراسي لاختيار الطالب سواء بالإيجاب أو بالسلب، ولكي نرتقي بالعمل المهني جاءت هذه الدراسة والتي تتضمن محورين ،المحور الأول: في مفاهيم العمل والمهن وأهمية العمل المهني. المحور الثاني: عرض لأهم معيقات العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في المجتمع الاردني.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

ومن خلال نظرة متفحصة ومعمقة لواقع التعليم المهني في مجتمعنا نجد انه يعاني من مشكلات وتحديات كبيرة. وفقاً لبعض الدراسات والأبحاث في السنوات الاخيرة حول المشكلات التي تعاني منها أنظمة التعليم المهني في الدول العربية اظهرت جملة أسباب أدت الى ضعف واقع التعليم المهني, وعدم الرغبة للالتحاق والدراسة فيه، وبمقارنة أوضاع التعليم المهني بالتحديات القائمة في الوقت الحاضر وما سيواجهه من تحديات في المستقبل نكاد نجزم بأن غير قادر على الاستجابة والتصدي لتلك التحديات ان لم يصبح ضمن أولى الاهتمامات والتوجهات الوطنية للدولة، وتتحدد مشكلة البحث في التعرف على معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين. و يسعى البحث للإجابة على التساؤلات الاتية :

1. ما معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين ؟
2. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين باختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى :

1. معرفة معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين.
2. معرفة معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين باختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة .

أهمية الدراسة

1– الأهمية النظرية:

تكمن أهمية الدراسة في أهمية موضوع العمل المهني في حد ذاته، ذلك كونه عملية مهمة وآلية بيداغوجية تتفاعل مع عناصر ومتغيرات جديدة في العملية التربوية، كما أنه عملية مصيرية يتحدد وفقها المجال الدراسي أو المهني الذي يتبعه الطالب.

2–الأهمية العملية:

تتجلى الأهمية العملية لهذه الدراسة للجهات التالية:

1- وزارة التربية والتعليم: معرفة ومواجهة معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن.

2- المدارس: توفير بيئة تعليمية ومناخ مناسب لخدمة الطلبة في تقبل العمل المهني .

3- الباحثين: تزويدهم بإطار نظري حول مقترحات تجاوز معوقات العمل المهني وأهمية العمل المهني في سوق العمل.

4- كما يمكن أن يستفيد من هذه الدراسة الباحثون والمهتمون في هذا المجال وخاصة القائمين على العملية التعليمية في المؤسسات التربوية .

حدود الدراسة :

تتضمّن حدود الدراسة الآتي:

- حدود زمانيّة: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسيّ 2020 / 2021 م.
- حدود بشريّة: جميع المعلمين في المدارس الثانوية الاردنية .
- حدود مكانية: اقليم الشمال والجنوب والوسط للمدارس .

مصطلحات الدراسة: تتبنى الدراسة التعريفات الآتية :

معوقات: جاء في المعجم الوسيط " العوق : العائق ومن لا يزال يعوقه أمراً عن حاجته وعاقه الشيء – عوقاً منعه منه وشغله عنه .

كما عرف جرجس المعوقات بانها "كل الاشياء، أو الأشخاص، أو الأشكال الاجتماعية التي يمكن أن تكون عائقا يحول دون أن يحقق الإنسان أهدافه وطموحاته (الصوينع،2010)

وتعرف الباحثة المعوقات إجرائيًا في هذه الدراسة بأنها " مجموعة المشكلات أو الصعوبات التي تمنع الطلبة من التوجه للعمل المهني في المجتمع الاردني.

العمل: لغةً : المهنة ، والفعل عن قصد .

واصطلاحاً: هو ما يقوم به الإنسان من نشاط إنتاجي في وظيفة أو مهنة أو حرفة (السكارنة،2009).

المهنة : لغة : العمل ، والعمل يحتاج إلى خبرة ومهارة.

واصطلاحاً: مجموعة من الأعمال تتطلب مهارات معينة يؤديها الفرد من خلال ممارسات تدريبية (السحيباني،2006).

المرحلة الثانوية : هي المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي، ومدتها (سنتان).

الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

مفهوم العمل المهني :

العمل المهني : هو الجهد البدني الفكري الذي يبذله الشخص لتحقيق منفعة وينقسم إلى قسمين : بسيط ومركب ويعبر عنهما عند الاقدمين بالصنائع يقول ابن خلدون : والصنائع منها البسيط ومنها المركب والبسيط هو الذي يختص بالضروريات والمركب هو الذي يكون للكماليات والمتقدم منها في التعليم هو البسيط لبساطته اولاً ولأنه يختص بالضروري الذي تتوفر الدواعي على نقله فيكون سابقاً في التعليم، وبهذا فإن المهن البسيطة هي المقدمات للمهن المتقدمة وهي التي لا غنى للمركب عنها فأصبحت ضرورية له .

ولا شك ان هذا المفهوم للعمل والمهنة يؤكد اهمية هذا الميدان لأنه من ضروريات الصناعات المتقدمة ولا تتقدم الصناعات الا بتوفير التعليم المهني والفني وتقدمة من حيث العنصر البشري والعنصر التقني الذي يعتمد في تقدمه على العنصر الاول (الحازمي،1996)

ويلاحظ ان هناك فرقا بين العمل والمهنة فكل مهنة عمل وليس كل عمل مهنة لان المهنة تقتضي الاتقان والمعرفة الدقيقة بخلاف العمل، فقد يعمل الانسان في عمل لا يتقنه فلا يمكن أن نسميه ممتهنا له حتى يتقنه (السكارنة ،2009).

أهمية العمل المهني:

إن العمل والكسب أمر حتمي على كل قادر على اداء صنعة من الصنائع ، لأنه لا تستقيم أمور حياته ولا اشباع رغباته الفطرية من مأكل ومشرب ومسكن الا بمزاولة مهنة من المهن المشروعة .

وقد اشار الله تعالى الى السعي في مناكب الارض في قوله تعالى (هو الذي جعل لكم الارض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه واليه النشور) أي هو الذي سخر لكم الارض وذللها لتدركوا كل ما تعلقت به حاجاتكم من غرس وبناء وحرث طرق يتوصل بها الى الاقطار النائية والبلدان الشاسعة قال ابن كثير : اي فسافروا حيث شئتم من أقطارها وترددوا في أقاليمها وأرجائها في انواع المكاسب والتجارات (القبلان وحواء،2006).

ومن حكمة الله تعالى ان اباح البيع والشراء الذي يمثل التسويق والتبادل التجاري النافع بين الافراد والجماعات" واجمع المسلمون على جواز البيع، والحكمة تقتضيه لان حاجة الانسان تتعلق بما تتعلق في يد صاحبه غالبا، وصاحبه قد لا يبذله له ، ففي تشريع البيع وسيلة الى بلوغ الغرض من غير حرج. كما أن الانسان لا يستطيع ان يحقق لنفسه منفعة من المنافع الا عن طريق فرد او أفراد اخرين أو عينة مقابل الحصول على ما يحتاج اليه من خدمات ومنافع (الندوة العربية،1984) .

وبهذا تتأكد أهمية العمل المهني، وتتأكد اهمية لازمه، وهو التعليم والتنشئة التربوية على ذلك، وتزداد الاهمية وضوحا مما يلي(السرحاني،2010):

1) سد حاجة الامة:

إن للامة حاجات تجارية وصناعية وطبية وزراعية وغيرها من الحاجات وهي لا تخلو في الغالب من قسمين : مبادئ :وهي الاعمال المهنية , ومتقدمة :وهي الاعمال التقنية المتطورة التي تعتمد على سابقتها (المبادئ) والمجتمعات الاسلامية في حاجة الى ذلك كي تسد حاجاتها وتعتني بنفسها ويكون ذلك قوة لاقتصادها الذي ينعكس على قوة الامة فتكون امة رائدة في هداية الامم وفي سائر الجوانب الاخرى .

2) المهنة وسيلة لدفع الفقر:

ان الفقير المُعدم قد يدفعه فكره وحرمانه الى سلوك ما لا تحمد عقباه , ما لم يكن لديه وازع ديني قوي يردعه عن سلوك ما لا يرضي ولذلك فإن من وسائل دفع الفقر العمل بأن يكتسب الانسان مهنة تسد حاجاته ومطالبه .

ان اهمية العمل السابق بيانها لتؤكد الاهمية البالغة للتعليم المهني حيث انه المفتاح الرئيس في عالم اليوم لاكتساب مهنة طيبة تلبي حاجة الفرد والمجتمع وهو ما سيتم ايضاحه تحت العنوان الاتي :

اهمية تعلم العمل:

تأتي اهمية تعلم العمل من اهمية العمل السابق ذكرها بالإضافة إلى ما سيأتي بيانه فيما يأتي :

1) اهمية التعليم الفني في التنمية :

ان البرنامج المتكامل للتنمية الاقتصادية يتطلب وجود نوع من العمل الموجه المنظم الذي يستثمر الإمكانات المادية المتاحة وهذا يتوقف على كفاءة القوى البشرية العاملة .

كما ان استمرارية التنمية تتطلب استخدام الاسلوب العلمي في تقدير الاحتياجات وحُسن استخدام الإمكانات المتاحة واستغلالها وتطويرها وهذا يحتاج إلى قوى بشرية مدربة ومؤهلة وهذا من مهمات التعليم التقني والفني والمهني وبالتالي تتأكد اهمية هذا النوع من التعليم وانه من الاسس الرئيسة في تكوين قاعدة العمل الصحيحة . كما ان التعليم يلعب دوراً فاعلاً في تشكيل اتجاهات المتعلمين نحو حب العمل الذي يمارسونه والقناعة به ولهذا فإن له دوراً بارز في القضاء على البطالة الناتجة عن عزوف بعض الشباب عن الاعمال الفنية والمهنية (العجمي،2006) .

2) اهمية التعليم في تكوين الاستعدادات :

ان التعليم الفني والمهني ضروري للأفراد باعتبار ميولهم واستعداداتهم فالبعض ليس لديه القدرة على المواصلة الدراسية كما ان البعض لديه ميول نحو الاعمال الفنية ويستطيع ان يبدع فيها ويشق طريقه العلمي من خلالها فتوفر مثل هذه الدراسات والتخصصات ضرورية لهذا الاعتبار فضلا عن الاعتبار الاخر وهو حاجة الامة اليها (البديري،2015).

3) اهمية التعليم الفني في تنمية الطاقات البشرية:

ان للتعليم الفني اهمية كبيرة في تنمية الطاقات البشرية وزيادة معدل انتاجها وحُسن تطويرها للعمل وذلك من خلال الانشطة التطبيقية للأعمال الفنية والمهنية مما يزيد في حصيلته العرفية والتنفيذية للأعمال .

كما ان التعليم الفني يُوقف المتعلم على الاخطاء التي تنجم عن سوء استخدام آليات العمل , فيحدث ذلك عنده نمواً معرفياً ينعكس على ادائه الوظيفي. كما ان للجانب التعليمي الاثر الفاعل في غرس القناعة بالمهنة وبمزاولتها والاعتزاز بها معا يزيد ذلك في نشاطه الانتاجي (الطويسي،203).

واقع العمل المهني في الاردن (الرقيبات،2012):

اولا: مراحل التعليم في الاردن :

تصنف المؤسسات التعليمية من حيث مراحلها إلى الأنواع التالية:

1- مرحلة رياض الأطفال ومدتها (سنتان)على الأكثر.

2- مرحلة التعليم الأساسي ومدتها (عشر سنوات).

3- مرحلة التعليم الثانوي ومدتها (سنتان).

4- مرحلة التعليم المتوسط (كليات المجتمع) ومدته (2-3).

5- المرحلة الجامعية (البكالوريوس فأعلى).

ثانيا : يتألف التعليم الثانوي من مسارين رئيسين هما :

أ- مسار التعليم الثانوي الشامل الذي يقوم على قاعدة ثقافية عامة مشتركة وثقافة متخصصة أكاديمية أو مهنية.

ب- مسار التعليم الثانوي التطبيقي الذي يقوم على الإعداد والتدريب المهني (الرقيبات،2012).

اهم التحديات التي تواجه العمل المهني (الندوة العربية، 1984) :

الجوانب الاجتماعية والبيئية:

- نظرة المجتمع السلبية نحو العمل اليدوي المتوارثة من العهود القديمة التي ادت الى انصراف النشء والتربويين عن ابداء الاهتمام المناسب للأعمال المهنية والتقنية وما ترسب في اذهان الطلبة من ضرورة اكمال الدراسة الجامعية لكل من ينهي دراسة الثانوية.
- النظرة العائلية للعمل اليدوي التي غالبا ما ينظر اليه كعمل لا يتناسب مع مركز العائلة وما ينجم عن ذلك من تأثير للعائلة في توجيه ابنائهم نحو التعليم العام والجامعي بغية الحصول على وظائف مرموقا اجتماعيا.
- تأثر الطالب بمعارفه وأصدقائه واقربائه الذين يتوجهون الى التعليم العام والجامعي.
- قلة التحاق المرأة بالتعليم المهني والتقني.
- التوزيع الجغرافي لمدارس ومعاهد التعليم المهني والتقني التي غالبا ما تتركز في المدن والمواقع القريبة منها.
- ندرة وجود تنظيمات اجتماعية (نقابات، جمعيات ، اتحادات) للأطر المهنية والتقنية والتي يمكنها رعاية شؤونهم وتوثيق العلاقة بينهم وابراز مكانتهم الاجتماعية اسوة بالقطاعات المهنية الاخرى كالأطباء والمهندسين.

التوعية والتوجيه المهني:

- جهل الطالب بمفهوم واهمية التعليم المهني ودوره في التنمية الوطنية والقومية نتيجة ضعف التوجيه المهني وانعدامه في المراحل الدراسية التي تسبق مرحلتي التعليم المهني والتعليم التقني.
- غياب او قلة فرص التدريب العملي لاكتساب المهارات اليدوية في مراحل التعليم العام.

- ضعف او قلة استخدام وسائل الاعلام العربية في التوعية والتوجيه المهني للطلبة.
- قلة او عدم قيام المدارس والمعاهد والمؤسسات المسؤولة عن التعليم المهني بحملات توعية مناسبة لطلبة مراحل التعليم التي تبق مرحلتي التعليم المهني والتقني لتعريفهم بأهمية هذا النوع من التعليم ومستقبل طلبته.

الدراسات السابقة : أجرى **العكلوك والحداد (2016)** دراسة هدفت الى التعرف على أهم الاسباب التي تؤدي الى عزوف طالبات الصف العاشر عن الالتحاق بالتعليم المهني في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمات، وتنتمي الدراسة الى الدراسات الوصفية التحليلية ، وتم إجراء الدراسة على عينة عشوائية قوامها (9) معلمات في مدرسة عبدالمعطي الريس الثانوية المهنية للبنات، وعينة عشوائية قوامها (110) طالبة من مدرسة الزهراء الثانوية "ب" للبنات ومدرسة الرملة الثانوية للبنات، واستخدم الباحثان اداتين لجمع البيانات وهما الاستبانة والمقابلة. وكانت النتائج التي توصلت اليها الدراسة توضح ان اسباب عزوف طالبات الصف العاشر عن الالتحاق بالتعليم المهني في محافظة غزة من وجهة نظر الطالبات ، نظرة المجتمع للتعليم المهني دونية بنسبة 100%. أما دراسة **الرفاعي (2013)** التي هدفت إلى القاء الضوء على التعليم الحالي في مصر والتعرف على اهم المعوقات التي تواجه التعليم المهني في مصر والتعرف على خبرات بعض الدول الاخرى في مجال التعليم المهني، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي في جمع البيانات عن واقع المدارس الاعدادية المهنية في مصر، واهم معوقاتها في الوقت الراهن. وتوصلت النتائج الى تناقص اعداد الطلاب بالتعليم المهني من عام 2010 الى 2011 ، ويرجع ذلك الى تدهور حال التعليم المهني وعدم اقبال الطلاب عليه. كما اجرى **حلبي (2012)** هدفت الى التعرف على المشكلات والتحديات التي تواجه التعليم المهني والتقني في الوطن العربي، وتنتمي الى الدراسات الوصفية، وتم اجراء الدراسة على عينة احصائية قوامها 53 مدرسة مهنية في محافظة ادلب، واستخدم الباحث استبانة لجمع البيانات. واشارت النتائج الى انه لا ينتسب معظم طلاب التعليم المهني والتقني الى هذا النوع من التعليم عن رغبة وقناعة لكونهم يشعرون بالحرج وذلك بسبب الفصل القسري بين التعليم العام(الاكاديمي) والتعليم المهني من خلال درجات الشهادة الاعدادية. وهناك جهل بماهية التعليم المهني والتقني ومفهومة ودوره في بناء المجتمع سواء من قبل الطلبة أنفسهم أم من قبل أفراد المجتمع، وذلك بسبب غياب التوجيه والارشاد المهني. ودراسة **الرحامنة (2008)** هدفت الدراسة الى تقييم واقع التدريب المهني واثره في اعداد الموارد البشرية اللازمة لسوق العمل الاردني، تكون مجتمع الدراسة من مراكز التدريب المهني التابعة لمحافظة البلقاء، وبلغ عدد الاستبانات الموزعة 203 استبانة وكذلك 29 استبانة للإدارة والمدربين، و24 استبانة لأرباب العمل. وتوصلت الدراسة الى انه توجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين برامج التدريب المعتمدة واعداد الموارد البشرية اللازمة لسوق العمل الاردني. وتوجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين مخرجات التدريب المهني واحتياجات سوق العمل الاردني. وفي دراسة **الحربي (2007)** التي هدفت إلى التعرف الى عزوف طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت عن التعليم المهني وعلاقته ببعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية، وتم اختيار عينة عشوائية (370) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكانت النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود درجة متوسطة من عزوف طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت عن التعليم المهني. وضعف العلاقة بين مستوى دخل الاسرة وعزوف طلبة المرحلة الثانوية عن التعليم المهني. وأجرى **عبابنة (2004)** دراسة هدفت إلى الى الكشف عن اتجاهات طلبة الصفين العاشر الاساسي والثاني الثانوي المهني نحو التعليم المهني في محافظة اربد/الاردن، وتم اجراء الدراسة على عينة عشوائية من طلبة الصف العاشر (256) طالبا وطالبة و (254) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني ، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وكانت أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان اتجاهات طلبة الصف العاشر الاساسي نحو التعليم المهني في الاغلب حيادية، وإن اتجاهات طلبة الصف الثاني الثانوي المهني نحو التعليم المهني كانت في الاغلب ايجابية. كما اجرى **الطراونة (2000)** دراسة هدفت الى التعرف على العوامل (الشخصية ،الاجتماعية، التربوي، التعليمية، الاقتصادية، المهنية، والاعلامية) المؤثرة على قرارات طلبة الصف العاشر الاساسي الالتحاق بالتعليم المهني في المدارس الحكومية التابعة لمديريات تربية محافظة الكرك ، تكونت عينة الدراسة من (649) طالبا وطالبة (336 ذكور و 313 إناث) وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات وكانت النتائج التي توصلت اليها الدراسة تبين ان هناك تأثير كبير للعوامل الاجتماعية على قرارات الطلبة بالالتحاق بالتعليم المهني وبدرجات متفاوته، العوامل المهنية والاقتصادية والتربوية التعليمية والشخصية قد كانت ذات تأثير متوسط على قرارات الطلبة.

الدراسات الاجنبية :

أجرى **بوليسيل** (Polesel , 2010) دراسة هدفت إلى معرفة الدور الذي يلعبه التعليم والتدريب المهني في منحنى حياة فئة الشباب في ملبورن ، واستخدم الباحث المنهج المتكامل حيث قام بتحليل أبحاث واحصاءات رسمية عن التعليم والتدريب المهني في ملبورن باستراليا. وتوصلت الدراسة الى أن اغلب الذين يلتحقون بالتدريب المهني من الشباب الفقراء أو أصحاب المعدلات المتدنية ، كما ان نظرة الشباب الى التدريب المهني سلبية على عكس نظرتهم للتعليم الاكاديمي. ودراسة (Elffers and Oort , 2013) التي هدفت إلى التعرف على الاتجاهات التعليمية للطلاب عند الانتقال الى لتعليم المهني والكشف عن الاختلافات التعليمية بين المجموعات الاجتماعية والديمجرافية، واجريت دراسة ميدانية على 1438 طالبا من المدارس المهنية في المناطق الحضرية. واشارت لنتائج الى ان التشجيع والدعم في المنزل يلعب دورا مهما في اتجاهات الطلاب، وكذلك الخبرات السابقة للمدرسة الاساسية. وأجرى لاتيبوف (vertakon & rousseas , 2003) دراسة حول التعليم والتدريب المهني في اليونان من خلال تحليل وضع التعليم المهني في اليونان حيث هدفت الدراسة ان التعليم والتدريب المهني اخر ما يلجا اليه الشباب من جهود الدولة المستمرة لرفع التعليم والتدريب كخيار يساوي غيره من الخيارات الاخرى للشباب، فالبرغم من نتائج الابحاث التي بينت ان خريجي التعليم والتدريب المهني يواجهون صعوبات اقل في ايجاد عمل اكثر من غيرهم ممن هم خريجي التعليم الاكاديمي العام ففي العقد الاخير شهد التعليم والتدريب المهني تطورا وتمتع بمرونة في خصوصيات التدريب مقدما كفاءة متطورة معتمدة على المعرفة المهنية واكساب المهارات من خلال وسائل وطرق وطنية معتمدة ، وأظهرت النتائج ضرورة التدريب في مواقع العمل من خلال برامج التلمذة الصناعية. وأن يتاح للملتحقين بالسنة الاولى بالتعليم المهني تغطية مالية كاملة من قبل هذه المؤسسات.

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة بجمع البيانات عنها وتبويبها وتحليلها والربط بين مدلولاتها للوصول إلى فهم الظاهرة المدروسة والمتغيرات المؤثرة فيها باستخدام الاستبانة، كما تضمنت تحديدا لعينة الدراسة، والأداة المستخدمة فيها وطريقة تطبيقها والتحليلات الإحصائية الملائمة لأهداف الدراسة وتساؤلاتها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية في الاردن للعام الدراسي (2020 / 2021م) .

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية من المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية في الاردن وبلغ حجم العينة (400) معلم ومعلمة ، وذلك لإعطاء جميع الأفراد نفس الفرصة. والجدول رقم (1) يبين توزيع العينة.

الجدول (1) توزيع عينة الدراسة

المتغير	مجالات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	175	44%
	انثى	225	56%
المؤهل	بكالوريوس فما دون	300	75%
	دراسات عليا	100	25%
الخبرة	1 – 4 سنوات	100	25%
	4-8 سنوات	160	40%
	8-12 سنوات	50	13%
	اكثر من 12 سنة	90	22%
المجموع		400	100%

أداة الدراسة

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة رئيسة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها وكانت خطوات إعدادها على النحو التالي:

- الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، والاستفادة منها في بناء الاستبانة وصياغة فقراتها.

– استشارة عدد من الأساتذة الجامعات والمشرفين الإداريين في تحديد فقرات الاستبانة .

– تحديد المجالات للدراسة .

– تحديد الفقرات التي تقع تحت كل مجال .

– إعداد استبانة أولية من أجل استخدامها في جمع البيانات والمعلومات.

– عرض الاستبانة على المحكمين من أجل اختبار مدى ملاءمتها لجمع البيانات، وتعديل وحذف ما يلزم.

– إجراء دراسة اختبارية ميدانية أولية للاستبانة على عينة استطلاعية من أفراد الدراسة وبعد التحليل تم عمل التعديلات اللازمة . وتتكون من جزئين:

–الأول بيانات ديموغرافية عن عينة الدراسة.

–الثاني فقرات تتكون من (40) فقرة توضح معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين، وتنقسم إلى ثلاثة مجالات: معوقات اسرية، معوقات مدرسية، معوقات مجتمعية.

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية من ذوي الاختصاص في الجامعات حيث كان عددهم (10) محكمين من ذوي الاختصاص في مجال الإدارة التربوية والأصول من أعضاء الهيئة التدريسيّة في الجامعات الأردنيّة بحيث أصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق.

صدق البناء "الاتساق الداخلي" وتم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية واستخراج معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للبعد المنتمية له وبين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس, والجدول (2) يبين ذلك:

الجدول (2) معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للبعد المنتمية له والدرجة الكلية لمقياس معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين

معوقات اسرية			معوقات مدرسية			معوقات مجتمعية		
رقم الفقرة	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الدرجة الكلية
1	.829**	.790**	1	.698**	.671**	1	.639**	.614**
2	.835**	.818**	2	.724**	.694**	2	.552**	.540**
3	.845**	.838**	3	.837**	.825**	3	.672**	.604**
4	.643**	.618**	4	.926**	.843**	4	.895**	.832**
5	.875**	.834**	5	.932**	.846**	5	.831**	.721**
6	.875**	.852**	6	.933**	.849**	6	.887**	.755**
7	.855**	.809**	7	.888**	.769**	7	.901**	.807**
8	.778**	.659**	8	.827**	.768**	8	.912**	.811**
9	.850**	.712**	9	.851**	.799**	9	.682**	.601**
10	.854**	.750**	10	.633**	.611**	10	.741**	.669**

11	.847**	.759**	11	.666**	.611**
12	.888**	.817**	12	.673**	.511**
13	.779**	.742**	13	.817**	.786**
14	.835**	.784**	14	.787**	.737**
15	.837**	.805**	15	.555**	.381**

يبين الجدول أن معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للبعد المنتمية له لمقياس معوقات التعليم المهني جاءت جميعها مرتفعة ودالة إحصائيا وتراوحت بين 0.552 و 0.912, ومعاملات الارتباط مع الدرجة الكلية تراوحت بين 0.381 و 0.852, وهي قيم مرتفعة وتدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ثبات أداة الدراسة:

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من 20 معلماً ومعلمةً، من خارج عينة الدراسة وتم التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخليّ (كرونباخ – ألفا) لكلّ مجال من مجالات الاستبانة. والجدول رقم (3) يبين ذلك.

الجدول (3) معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي لمقياس مستوى الثقافة التكنولوجية

الرقم	المجالات	كرونباخ الفا
1	معوقات اسرية	0.967
2	معوقات مدرسية	0943.
3	معوقات مجتمعية	0.940
4	معوقات تقبل التعليم المهني	0.977

يبين الجدول (3) أن معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي بلغت لمقياس معوقات التعليم المهني 0.977 وتراوح للمجالات الفرعية بين 0.940 و 0.967 , وهي قيم مرتفعة وتدل على ثبات المقياس.

تصحيح أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة مقياس ليكرت للتدرج الخماسي بهدف قياس آراء عينة الدراسة، حيث تم التدرج للفقرات، وأعطي خيار أوافق بدرجة كبيرة جدًّا الدرجة رقم 5، وأوافق بدرجة كبيرة أعطي الدرجة رقم 4، وأوافق بدرجة متوسطة أعطي الدرجة 3، وأوافق بدرجة ضعيفة أعطي الدرجة 2، وأوافق بدرجة ضعيفة جدًّا أعطي الدرجة 1، كما تم الاعتماد على التصنيف الآتي للحكم على المتوسطات الحسابية:

معيار الحكم على المتوسطات:

المدى / عدد الفئات = (5-1)/3 = 1.33، الدرجة المنخفضة من 1 إلى 2.33 ، الدرجة المتوسطة من 2.34 إلى 3.67 ، الدرجة المرتفعة من 3.68 إلى 5 .

نتائج الدراسة ومناقشتها :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين والجدول (4) يبين ذلك:

الرتبة	الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الدرجة
1	1	معوقات اسرية	3.93	.821	79%	مرتفعة
2	2	معوقات مدرسية	3.87	.714	77%	مرتفعة

الرتبة	الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الدرجة
3	3	معوقات مجتمعية	3.78	.671	76%	مرتفعة
		معوقات تقبل التعليم المهني	3.86	.677	77%	مرتفعة

يبين الجدول (4) أن المتوسط معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين بلغت (3.86) وبأهمية نسبية (77%), و بدرجة مرتفعة, وجاء مجال معوقات اسرية بالمرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (3.93) وبأهمية نسبية (79%), و بدرجة مرتفعة, تلاه مجال معوقات مدرسية بمتوسط حسابي (3.87) وبأهمية نسبية (77%), و بدرجة مرتفعة, وجاء مجال معوقات مجتمعية بالرتبة الاخيرة بأقل متوسط حسابي (3.78) وبأهمية نسبية (76%), و بدرجة مرتفعة.

تاليا تفصيل للمتوسطات الحسابية لفقرات المقياس

اولا: مجال المعوقات الأسرية:

الجدول(5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و درجة معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين لمجال المعوقات الاسرية

الرتبة	الرقم	مجالات المعوقات الاسرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الدرجة
1	15	هناك صعوبة بفرض الوالدين على الطالب نوع المهنة التي سوف يعمل بها في المستقبل	4.16	.971	83%	مرتفعة
2	7	صعوبة لدى بعض الطلبة بانه يجب أن يعمل في المهنة التي يرى الأصدقاء بأنها مناسبة له	4.06	.998	81%	مرتفعة
3	9	هناك صعوبة بعدم اهتمام الطلبة بمستقبلهم المهني	4.04	1.025	81%	مرتفعة
4	6	صعوبة باقتناع الآباء هم الذين يجب أن يختاروا المهن المناسبة لأبنائهم	3.98	.985	80%	مرتفعة
5	3	صعوبة ،لا يستطيع الطالب أن يجد عمل يستهويه	3.95	1.060	79%	مرتفعة
6	4	هناك صعوبة على الطلب بالرضى في كثير من الأحيان بعمل اقل مما كان يطمح إليه	3.93	1.016	79%	مرتفعة
7	8	صعوبة تحديد صاحب القرار الاول في الاختيار وهو الطالب	3.93	1.052	79%	مرتفعة
8	1	هناك صعوبة في ان يقرر الطالب بنفسه نوع العمل الذي يريده	3.92	1.103	78%	مرتفعة
9	2	هناك صعوبة بمعرفة الوالدين أكثر من الطالب عن المهنة التي يجب أن يلتحق بها	3.92	1.110	78%	مرتفعة
10	5	صعوبة الخيارات لدى بعض الطلبة حيث يكون لديهم اهتمامات كثيرة بحيث يصبح من الصعب على الطالب أن يختار مهنة محددة	3.92	1.004	78%	مرتفعة
11	11	صعوبة تحديد الطلبة المهنة التي تمكنهم من تحقيق ما يطمحوا إليه في الحياة	3.88	.928	78%	مرتفعة
12	13	صعوبة العمل في أية مهنة امر يضايق الطلبة	3.88	.858	78%	مرتفعة
13	10	صعوبة في ان قرار الدخول إلى مهنة معينة هو أمر تقرره	3.83	.929	77%	مرتفعة

		الصدفة				
14	14	صعوبة نوع ما هي المهنة التي يختارها الطالب طالما كان الاجر جيدا	3.81	.886	76%	مرتفعة
15	12	صعوبة تحديد الطالب مهنة تناسب ميوله وقدراته ثم التخطيط للالتحاق بها	3.75	.945	75%	مرتفعة

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين لمجال المعوقات الأسرية تراوحت بين (3.75 و 4.16) وجاءت جميعها بدرجة مرتفعة, حيث جاءت الفقرة (هناك صعوبة بفرض الوالدين على الطالب نوع المهنة التي سوف يعمل بها في المستقبل) بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (4.16) وبأهمية نسبية (83%), وبدرجة مرتفعة , في حين جاءت الفقرة (صعوبة تحديد الطالب مهنة تناسب ميوله وقدراته ثم التخطيط للالتحاق بها) بالرتبة الاخيرة بأقل متوسط حسابي (3.75) وبأهمية نسبية (75%), و بدرجة مرتفعة. ويعود ذلك إلى أن قرار اختيار التخصص يُعد من أهم القرارات التي يتخذها الإنسان في حياته ، وإن مثل هذه القرارات تزداد أهمية عند الواعين لأهمية حياتهم ومستقبلهم والمدركين لمتطلبات الحياة التي تواكب تطورات العصر في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية مما يجعل اختيار التخصص قضية فردية واجتماعية على حد سواء ، فهي قضية على مستوى فردي تخص الطالب لأن اختياره لتخصص ما يحدد أموراً أساسية في حياته منها سهولة أو صعوبة الحصول على عمل معين والاستمرارية فيه أو النجاح أو الفشل والرضا أو عدم الرضا عن هذا العمل المردود المادي المناسب والمكانة الاجتماعية التي يسعى لها الفرد . أما كونه قضية اجتماعية فلأنه يؤثر في توزيع القوى العاملة في المجتمع ويحدد حاجاته من العاملين في مختلف المجالات ولذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار مجموعة من العناصر الأساسية عند التخطيط لاختيار التخصص الدراسي منها : الميول والاستعدادات بالإضافة الى القدرات والأهداف والقّيم ، التخصص وسوق العمل .

ثانيا: مجال المعوقات المدرسية :

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين لمجال المعوقات المدرسية

الرتبة	الرقم	مجالات المعوقات المدرسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الدرجة
1	24	صعوبة في المناهج المدرسية وعدم ملاءمتها للعمل المهني	4.18	.949	84%	مرتفعة
2	23	صعوبة في غياب التوجيه المهني للطلبة	3.96	.932	79%	مرتفعة
3	18	صعوبة الاحتمال ان يكون النجاح سهلا في مهنه ما كما هو في اي مهنة اخرى	3.92	.855	78%	مرتفعة
4	22	صعوبة عدم استيعاب الطلبة أن معرفة الطالب للمهن المتوفرة في سوق العمل هو أمر مهم لمستقبله	3.84	.824	77%	مرتفعة
5	25	صعوبة في غياب دور المرشد التربوي في اقناع الطلبة بالعمل المهني	3.84	.945	77%	مرتفعة
6	21	هناك صعوبة بعدم اهتمام الطلبة بمستقبلهم المهني	3.82	.792	76%	مرتفعة
7	19	صعوبة في تجاهل اهمية دور المعلم في اقناع الطلبة الاقبال على العمل المهني	3.81	.725	76%	مرتفعة
8	20	صعوبة بعدم اهمية ما هي المهنة التي يختارها الطالب طالما الأجر كان جيدا	3.81	.788	76%	مرتفعة
9	16	صعوبة المحاولة عندما يحاول الطالب القيام باختيار مهني فأنه يفضل أن يخبر معلمه ماذا يجب أن يفعل	3.78	.999	76%	مرتفعة
10	17	صعوبة التفكير في اتخاذ قرار مهني حيث انه أمر يربك	3.75	.938	75%	مرتفعة

الرتبة	الرقم	مجالات المعوقات المدرسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الدرجة

الطلبة ولا يحبوا التفكير فيه

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين لمجال المعوقات المدرسية تراوحت بين (3.75 و 4.18) وجاءت جميعها بدرجة مرتفعة , حيث جاءت الفقرة (صعوبة في المناهج المدرسية وعدم ملاءمتها للعمل المهني) بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (4.18) وبأهمية نسبية (84%), وبدرجة مرتفعة, في حين جاءت الفقرة (صعوبة التفكير في اتخاذ قرار مهني حيث انه أمر يربك الطلبة ولا يحبوا التفكير فيه) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (3.75) وبأهمية نسبية (75%), وبدرجة مرتفعة. ويعود ذلك إلى يتطلب اختيار نوع العمل المهني عملاً فكرياً يتضمن اتخاذ قرارات تعتمد على المعارف المهنية لتحقيق أهدافها من خلال عملية المساعدة المهنية والمساندة لمواجهة المشكلات التي تعترض العمل. وهي تعتمد في ذلك على أساليب فنية في الممارسة يمكن نقلها للممارسين الجدد (الطلاب) عن طريق التعليم والتدريب الميداني لإكسابهم المهارات المهنية في تطبيق المعرفة النظرية وتنفيذها, ونوع ومستوى التأهيل النظري وتوظيفه في مجالات التدريب الميداني.

ثالثا: مجال المعوقات المجتمعية:

الجدول (7) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و درجة معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين لمجال المعوقات المجتمعية

الرتبة	الرقم	مجالات المعوقات المجتمعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الدرجة
1	34	صعوبة تقدير إن العمل يعطي معنى لحياة الإنسان	3.88	1.068	78%	مرتفعة
2	28	هناك صعوبة في ان يعرف الطالب كيف يتوصل الى نوع العمل الذي يريده	3.87	.949	77%	مرتفعة
3	30	صعوبة في ان بعض الطلبة أما أن يعمل في المهنة التي يطمح للوصول اليها أو يمتنع عن العمل إطلاقا	3.86	.805	77%	مرتفعة
4	29	صعوبة بمناسبة الاعمال المهنية مع طبيعة الطلبة	3.85	.798	77%	مرتفعة
5	33	صعوبة العمل في البيئة المحيطة بالطلبة حيث تسهم في تعزيز العمل المهني لديهم او لا	3.84	.934	77%	مرتفعة
6	26	صعوبة بطبيعة الاعمال المهنية المقدمة للطلبة حيث تسهم في تحفيزهم واقبالهم عليها	3.83	.970	77%	مرتفعة
7	36	هناك صعوبة بتقبل العمل المهني لدى المجتمع والبيئة المحيطة بالطالب	3.83	.957	77%	مرتفعة
8	35	هناك صعوبة بوجود نظرة سلبية تجاه العمل المهني لدى الطلبة	3.82	1.086	76%	مرتفعة
9	31	هناك صعوبة باقتصار مهنة واحدة فقط لكل شخص	3.81	.900	76%	مرتفعة
10	32	صعوبة توافق الاعمال المهنية و سوق العمل	3.81	.905	76%	مرتفعة
11	39	صعوبة في الاتصال والتواصل والانفتاح على المهن العالمية	3.81	.815	76%	مرتفعة
12	27	صعوبة بمناسبة الاعمال المهنية مع طبيعة الطلبة	3.77	.872	75%	مرتفعة
13	38	صعوبة في تغير النظرة للعمل المهني من خلال العادات والتقاليد المجتمعية	3.75	.774	75%	مرتفعة
14	37	هناك صعوبة في طريقة الاختيار المهني أفضلها أن يجرب	3.56	.642	71%	متوسطة

الرتبة	الرقم	مجالات المعوقات المجتمعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الدرجة
		الطالب مهناً مختلفة يختار المهنة التي تعجبه أكثر				
15	40	صعوبة في توفر التدريب العملي للطلبة	3.50	1.069	70%	متوسطة

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين لمجال المعوقات المجتمعية تراوحت بين (3.50 و 3.88) وجاءت بدرجة مرتفعة ومتوسطة, حيث جاءت الفقرة (صعوبة تقدير إن العمل يعطي معنى لحياة الإنسان) بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (3.88) وبأهمية نسبية (78%), وبدرجة مرتفعة , في حين جاءت الفقرة (صعوبة في توفر التدريب العملي للطلبة) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (3.50) وبأهمية نسبية (70%), وبدرجة متوسطة. ويعود حصول المعوقات المجتمعية على درجة مرتفعة من وجهة نظر المعلمين ، الى قلة الدعم المادي ف بعض الطلاب قد يجدون صعوبة في توفير التكاليف اللازمة للحصول على الأدوات التقنية أو المهنية اللازمة للدراسة. بالإضافة الى التكنولوجيا المتغيرة حيث يتطلب التعلم الدائم والتحديث في الحصول على التكنولوجيا المتطورة في هذا المجال.

ويعود حصول معوقات تقبل العمل المهني على نسبة مرتفعة بلغت (3.86) إلى عدم توفير تعليم عملي وعالي الجودة للطلاب لتمكينهم من الحصول على مهارات ومعرفة تقنية متخصصة في المجالات الصناعية والتكنولوجية. هدفها تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لصياغة وتنفيذ خطط تطويرية والعمل في صناعات ومهن مختلفة. تؤمن بأن التعليم التقني والمهني قادر على الإسهام في تحسين حياة الناس وزيادة فرص التوظيف والتنمية الاقتصادية في البلاد. ويتم تطويرها بشكل مستمر من خلال العمل الحكومي والقطاع الخاص والمجتمع المدني.

في حين نلاحظ من الجدول أن مجال المعوقات الاسرية جاء بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (3.93) و بدرجة مرتفعة، ويعود ذلك الى غياب الرعاية الأبوية ويقصد بها توفير الوالدين لأبنائهم البيئة المنزلية الجيدة التي تدعم التعلم والتي تتضمن توفير الأمن النفسي، الرعاية الصحية، التغذية الملائمة، أساليب التربية والتنشئة الإيجابية، تنمية السلوك والقيم والأخلاق، النصح والوعي بأهمية التعليم المهني، بالإضافة الى غياب التواصل ما بين أولياء الأمور والمعلمين للحصول على معلومات تتعلق بميول الطلبة، سلوكه، أداءه في الاختبارات، اهتماماته وغيرها. ويمكن أن تتم عملية التواصل من خلال الزيارات المدرسية، اليوم المفتوح، الاتصالات الهاتفية، الرسائل والملاحظات.

في حين جاء مجال المعوقات المدرسية بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.87) و بدرجة مرتفعة، ويعود ذلك الى وجود ضبابية حول مفهوم التعليم المهني ، تجعل كثيرا من الطلبة مترددين في الالتحاق بهذا النوع من التعليم. كذلك من اسباب عزوف الطلبة عن التخصصات المهنية ، الثقافة المجتمعية السائدة، والمكانة الذهنية المرتبطة بالتخصصات المهنية، والتي ما تزال دون المستوى المطلوب من وجه نظر الطلبة. ويظهر غياب دور الإرشاد المهني والذي يهدف أساسا إلى وضع العامل المناسب في العمل المناسب أو وضع الشخص في المكان المناسب ، بما يحقق التوافق المهني ويعود على الفرد والمجتمع بالخير . يمكن أن نتوصل إلى أن الإرشاد المهني يهتم بمساعدة الشخص في اتخاذ القرارات الخاصة بالاختيار المهني واللازمة للتخطيط المستقبلي. وتعد القدرة على القيام بالمهنة من أهمّ العوامل التي تؤدي إلى النجاح فيها، فمثلاً: يطمح أحد الأشخاص إلى أن يكون محامياً، ولكن يجب أن يمتلك الصفات الشخصية التي تؤهله لذلك، فلكلّ مهنة صفات شخصية يجب أن يتمتع بها الشخص للنجاح فيها، فالرغبة في المهنة هي الخطوة الأولى، والعمل على تحقيقها يكمن في القدرة على القيام بها. وجاء مجال المعوقات المجتمعية بالرتبة الاخيرة بأقل متوسط حسابي (3.78) و بدرجة مرتفعة، بسبب الثقافة المجتمعية السائدة في الأردن أضحت مصدراً لعزوف الشباب عن التعليم والتدريب المهني. حيث لا بد تغيير هذه الثقافة نحو التعليم المهني، لبناء ثقافة وطنية بديلة، تنظر للتعليم والتدريب المهني نظرة تقدير واحترام، وتضع حلولا مناسبة للمشكلات الاقتصادية والاجتماعية من خلال إعداد عاملة مؤهلة ومدربة وبما يحقق العدالة للجميع. حيث أن العمل على تغيير الثقافة المجتمعية نحو التعليم المهني، أصبح قضية أساسية للحفاظ على أمن المجتمع واستقراره، وضمان أمن الوطن وتحقيق نهضته.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لمعوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين لمجال المعوقات المجتمعية باختلاف الجنس والمؤهل العلمي و الخبرة ؟

أولا: متغير الجنس

للإجابة عن السؤال المتعلق بالجنس تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار "ت" للعينات المستقلة والجدول (8) يبين ذلك:

الجدول (8) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة لمعوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس

الفقرات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة" ت"	مستوى الدلالة
معوقات اسرية	ذكر	175	3.96	.815	.602	.548
	أنثى	225	3.91	.826		
معوقات مدرسية	ذكر	175	3.89	.708	.498	.619
	أنثى	225	3.86	.720		
معوقات مجتمعية	ذكر	175	3.81	.639	.774	.440
	أنثى	225	3.76	.695		
الدرجة الكلية لمعوقات تقبل العمل المهني	ذكر	175	3.89	.662	.692	.489
	أنثى	225	3.84	.690		

يبين الجدول (8) أن قيم (ت) جاءت جميعها غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع أبعاد مقياس معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس, أي أننا نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أنه : لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين باختلاف الجنس.

ثانيا: متغير المؤهل العلمي

للإجابة عن السؤال المتعلق بالمؤهل العلمي تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار "ت" للعينات المستقلة و الجدول (9) ذلك.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة لمعوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة" ت"	مستوى الدلالة
معوقات اسرية	بكالوريوس فما دون	300	3.91	.853	-.621	.535
	دراسات عليا	100	3.96	.788		
معوقات مدرسية	بكالوريوس فما دون	300	3.85	.764	-.496	.620
	دراسات عليا	100	3.89	.663		
معوقات مجتمعية	بكالوريوس فما دون	300	3.76	.715	-.676	.500
	دراسات عليا	100	3.81	.623		
الدرجة الكلية لمعوقات تقبل العمل المهني	بكالوريوس فما دون	300	3.84	.722	-.664	.507
	دراسات عليا	100	3.88	.631		

يبين الجدول (9) ان قيم (ت) جاءت جميعها غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع أبعاد مقياس لمعوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير المؤهل العلمي, أي أننا نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أنه : لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في لمعوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين باختلاف المؤهل .

ثالثا : متغير الخبرة

للإجابة عن السؤال المتعلق بالخبرة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الجدول (10) يبين هذه النتائج:

الجدول (10) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمعوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الخبرة

المجالات	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
معوقات اسرية	1 – 4 سنوات	100	4.43	.159
	4-8 سنوات	160	3.48	.846
	8-12 سنوات	50	4.05	.733
	اكثر من 12 سنة	90	3.77	.973
معوقات مدرسية	1 – 4 سنوات	100	4.21	.208
	4-8 سنوات	160	3.56	.857
	8-12 سنوات	50	3.94	.601
	اكثر من 12 سنة	90	3.77	.832
معوقات مجتمعية	1 – 4 سنوات	100	4.06	.374
	4-8 سنوات	160	3.61	.719
	8-12 سنوات	50	3.76	.642
	اكثر من 12 سنة	90	3.70	.793
الدرجة الكلية لمعوقات تقبل العمل المهني	1 – 4 سنوات	100	4.23	.194
	4-8 سنوات	160	3.55	.724
	8-12 سنوات	50	3.91	.605
	اكثر من 12 سنة	90	3.74	.818

يبين الجدول (10) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في لمعوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين باختلاف الخبرة, ولمعرفة لمن تعود الفروق تم اجراء تحليل التباين الاحادي تبعا لمتغير الخبرة و الجدول (11) يبين ذلك.

الجدول (11) تحليل التباين الاحادي ANOVA لمجالات لمعوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة

المجالات	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
معوقات اسرية	بين المجموعات	48.434	3	16.145	29.015	.000*
	داخل المجموعات	220.341	396	.556		
	الكلي	268.775	399			

معوقات مدرسية	بين المجموعات	22.427	3	7.476	16.340	.000*
	داخل المجموعات	181.172	396	.458		
	الكلي	203.599	399			
معوقات مجتمعية	بين المجموعات	11.301	3	3.767	8.874	.000*
	داخل المجموعات	168.098	396	.424		
	الكلي	179.399	399			
الدرجة الكلية لمعوقات تقبل العمل المهني	بين المجموعات	25.156	3	8.385	21.018	.000*
	داخل المجموعات	157.986	396	.399		
	الكلي	183.142	399			

يبين الجدول (11) وجود فروق في جميع المجالات (معوقات اسرية , معوقات مدرسية , معوقات مجتمعية) تبعاً لمتغير الخبرة, ولمعرفة لمن تعود الفروق في المجالات تبعا لمتغير الخبرة تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية , والجدول (12) يبين ذلك.

الجدول (12) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمجالات مقياس معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين تبعًا لمتغير الخبرة

المجالات	الخبرة	4–8	8–12	أكثر من 12
معوقات اسرية	1 – 4 سنوات	.9413*	.3787*	.6580*
	4–8 سنوات		-.5627*	-.2833
	8–12 سنوات	.5627		.2793
	اكثر من 12 سنة	-.2833	.2793	
معوقات مدرسية	1 – 4 سنوات	.6460*	.2690*	.4400*
	4–8 سنوات		.3770*	-.2060
	8–12 سنوات	-.3770*		.1710
	اكثر من 12 سنة	.2060	-.1710	
معوقات مجتمعية	1 – 4 سنوات	.4487*	.2987*	.3567*
	4–8 سنوات		-.1500	-.0920
	8–12 سنوات	.1500		.0580
	اكثر من 12 سنة	.0920	-.0580	
الدرجة الكلية لمعوقات تقبل العمل المهني	1 – 4 سنوات	.6828*	.3213*	.4905*
	4–8 سنوات		-.3615*	-.1922
	8–12 سنوات	.3615*		.1693
	اكثر من 12 سنة	.1922	-.1693	

يبين الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات (معوقات اسري, معوقات مدرسية, معوقات مجتمعية) من مقياس معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين تبعًا لمتغير الخبرة بين (1–4) و(4–8) ولصالح 1–4, وبين (1–4) و(اكثر من 12) ولصالح 1–4, وبين (1–4) و(8– 12) ولصالح 1–4, أي أن تقدير المجالات جميعها كان لدى الخبرة من 1–4 أفضل من الخبرات الأخرى.

ويبين الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين تبعًا لمتغير الخبرة وجاءت الفروق جميعها بين بين (1–4) و(4–8) ولصالح 1–4 , وبين (1–4) و(اكثر من 12) ولصالح 1–4, وبين (1–4) و(8– 12) ولصالح 1–4, أي أن معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين كان لدى الخبرة

من 1 – 4 أفضل من الخبرات الاخرى للدرجة الكلية ، ويعود ذلك الى اهمية أن يكون المعلم ذو خبرة في العمل قبل تقديم طلب التعيين، وقبل الحصول على الوظيفة؛ لأنَّها تعتبر مهمة في النجاح بالمستقبل المهني، حيث تساعد الخبرة المكتسبة للفرد على تطوير المهارات المهنية والقدرات الموجودة لديه، وإكسابه المهارات والقدرات الجديدة التي يحتاجها؛ من أجل أن يكون متوافق مهنياً مع الوظيفة التي يقوم بها، ويصل لطموحاته وأهدافه المهنية المطلوبة بشكل سليم.

ويبين الجدول وجود فروق في مجال (معوقات اسرية) من مقياس لمعوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بين 4-8 و اكثر من 12 سنة ولصالح الخبرة اكثر من 12 سنة ويعود ذلك الى ان تدخل الأهل في قرارات الأبناء في اختيار المهنة المستقبلية لهم، يترك إمَّا آثار إيجابية تتمثل في نجاح الفرد وتقدُّمه في العمل وتطور المسار المهني للفرد، أو نتائج وآثار سلبية، وتتمثل الآثار السلبية الناتجة عن تدخل الأسرة في الاختيار المهني للفرد من خلال خوف الطالب المستمر من المستقبل المهني، بحيث يشعر بعدم الراحة والطمأنينة نحو الاستمرار بالعمل والنجاح به. وعدم الرضا المهني عن العمل؛ لأنَّ العمل غير مناسب للفرد من حيث ميوله وقدراته مما ينتج عنه عدم قدرة الفرد على التكيُّف المهني مع بيئة العمل ومع المهام المطلوبة ومع زملاء العمل، بحيث لا يستطيع تقبل العمل المهني.

ووجود فروق في مجال (معوقات مدرسية) من مقياس معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين بين الخبرة من 4-8 و اكثر من 12 سنة ولصالح الخبرة 4-8، بسبب غياب التدريب المهني للمعلمين كونهم اقل خبرة، فمن خلال الأنشطة المختلفة توفر المدرسة التدريب في المهن المتعددة والمتنوعة، وكيفية تهيئة الطلاب لمواجهة أي تحد في المستقبل من أجل تلبية احتياجاتهم الأساسية. ويبين الجدول عدم وجود فروق في باقي مستويات الخبرة .

ويبين الجدول وجود فروق في الدرجة الكلية معوقات تقبل العمل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين بين الخبرة من 4-8 و اكثر من 12 سنة ولصالح الخبرة 4-8 ويعود ذلك الى حاجتنا الى تعزيز اتجاهات أفراد المجتمع الاردني وتغيير نظرتهم نحو التعليم والتدريب المهني ، كما ونحتاج أن نربي في نفوس طلابنا أن العلم للعمل ، والحث على اكتشاف قدراتهم الكامنة ، لذلك فمن الضرورة التأكيد باستمرار على توجيه طاقات الطلبة نحو التعليم المهني ، وإيجاد برامج مختصة بالتدريب والتعليم المهني لما له أثر في تقليل نسبة البطالة وتعزيز قدرات الشباب في العمل المهني ، لذلك يجب فهم الواقع جيداً لتلبية متطلبات سوق العمل ، وتوجيه أبنائنا نحو مسالك جديدة تفتح لهم آفاقاً جديدة في أسواق العمل المحلية والإقليمية والدولية ، فلا شك أن ذلك سيساهم في إحداث التنمية المستدامة المنشودة، ويبين الجدول عدم وجود فروق في باقي مستويات متغير الخبرة للدرجة الكلية .

التوصيات :

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية :

– وضع سياسات واضحة فيما يتعلق بالمؤسسة التعليمية من خلال :

1– تكثيف دور وسائل الإعلام واستخدامها بصورة صحيحة من خلال عرض برامج ثقافية متعلقة بالعمل المهني.

2. تبادل الزيارات المدرسية للمدارس المهنية بأخذ طلاب الصف العاشر الى إحدى المدارس المهنية لتشجيعها ولزيادة الوعي الفكري لدى الطالب لكي لا يتردد أو يخاف

3. عمل نوادي صيفية بمهارات إبداعية تتعلق بالتخصص حيث يكون هنالك إقامة معارض بعد نهاية دورة التدريب الصيفي لتدريب الطلاب بذلك نكون قد غيرنا من نظرة المجتمع بالنسبة لهذا التخصص

– عقد دورات تدريبية للمجتمع المحلي عن طريق توزيع أوراق دعوة لأولياء الامور لتعريفهم بأهمية العمل المهني. وتغيير الاعتقاد السائد عند أولياء الأمور بأن العمل المهني يعطي مردودا ماديا فقط بل ويضفي نوعا من التذوق الجمالي والإبداعي.

– تعزيز دور المعلم:

1. توليد القناعة لدى الطلبة من قبل المعلمين بأهمية العمل المهني وانه لا يقل أهمية عن أي تخصص أخر بل يفوقه من ناحية علمية وفنية
2. من المفيد جدا تغيير الدور التقليدي للمعلم وذلك من خلال مشاركة الطلاب مشاركة حقيقية في عملية التعليم والتعلم

3. تحفيز الطلاب وتشجيعهم لدراسة المواد الإضافية التي تطرحها المدرسة حسب منهاج كل مستوى على حدة وبذلك يكمل الطالب دراسته الجامعية بأي تخصص يرغبه

4. حث المعلم على استخدام أساليب التدريس الحديثة والتي تتيح للطالب القيام بالدور الأكبر في العملية التعليمية وبالتاي تشجيع الطلاب على اختيار مثل هذا التخصص) .

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

البديري، حيدر مالك فرج (2015) قيم العمل المهني ، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، (119) ، 599 – 619.

ابو السعود ،ايمان (2012) الاتجاه المهني لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة الاقتصاد المنزلي** ،1(27) ، 23-56.

جويلس، زياد عبدالرحمن(2011) أنموذج مقترح لبناء شراكة بين مؤسسات التعليم المهني والتقني وسوق العمل في ضوء الواقع والتجارب العالمية المعاصرة، القاهرة: **المنظمة العربية للتنمية الادارية**, ص 219 .

الحازمي، خالد بن عامر.(1996) **مؤتمر مفهوم العمل والمهنة من منظور التربية الاسلامية**، 657 – 675.

الحربي، مشعل فراج.(2007) **عزوف طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت عن التعليم المهني وعلاقته ببعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية.

حسين ، سمير محمد (2006) **دراسات في مناهج البحث العلمي**،ط3 ، القاهرة: عالم الكتب.

حلبي ،شادي (2017). واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي دراسة حالة (الجمهورية العربية السورية). **مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية**, 2(28).

الرحامنة، احمد عبد الحافظ.(2008) **تقييم واقع التدريب المهني واثره في اعداد الموارد البشرية اللازمة لسوق العمل الاردني**، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اليرموك.

رفاعي، عقيل محمود (2013) تطوير التعليم المهني في مصر: رؤية مقترحة في ضوء خبرات بعض الدول، مستقبل التربية العربية، **المركز العربي للتعليم و التنمية** (أسد)،85 (20)، ص. 337-410.

الرقيبات، محمد قاسم (2012) واقع التكامل بين التعليم الثانوي الفني (المهني) والتعليم التكنولوجي الجامعي في الأردن ، **الاتحاد العربي للتعليم التقني** ،الامانة العامة ،(8)، 27 -29.

العجمي ، شجاع فهد.(2006) **درجة رضا طلبة المعاهد المهنية عن اختيارهم لتخصصاتهم الدراسية وعلاقته بالنظرة المجتمعية للمهنة في دولة الكويت**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية.

عبابنة، أحمد حسين سالم(2004) **اتجاهات طلبة الصفين العاشر الاساسي والثاني الثانوي المهني نحو التعليم المهني في الاردن**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية.

العكلوك، الحداد (2016). أسباب عزوف طالبات الصف العاشر عن الالتحاق بالتعليم المهني في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمات. **مجلة العلوم التربوية و النفسية**, 4(42), 104–89.

السحيباني، إبراهيم (2006) التدريب المهني : العلم الذي يفرضه سوق العمل على المتعلمين، **مجلة القافلة** , شركة أرامكو ،6(55) ، ص12-23.

السرحاني، صلاح بن دحام (2010) واقع التدريب المهني ومعوقاته في المؤسسات الاصلاحية في الرياض، **جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية** , الرياض , السعودية.

السكارنة ،بلال خلف. (2009) **أخلاقيات العمل** ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

الصوينع ، خلود بنت عثمان بن صالح .(2010) **معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية،** بحث تكميلي لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية .

الطراونة، نهى سليمان (2000)، **العوامل المؤثرة على قرارات طلبة الصف العاشر الاساسي الالتحاق بالتعليم المهني في المدارس الحكومية التابعة لمديريات تربية محافظة الكرك،** رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤته.

طوالبة، هادي ومحمد علاونة والرفاعي، عبير(2014) درجة تضمين مفاهيم التعليم المهني في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، **مجلة المنارة**، العدد 2/ب(20) 203-220.

الطويسي, أحمد عيسى (2003). ***أساسيات التربية المهنية***. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, الأردن.

القبلان، يوسف بن محمد ،حوا، هدى (2006) التدريب المهني : العلم الذي يفرضه سوق العمل على المتعلمين، **مجلة القافلة 6**(55)، 12 – 23.

فرغلي، جميل السيد أحمد (2002) إصلاح التعليم الفني والمهني، **مجلة التربية والتعليم** , المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ع 26، 20-24 ، وزارة التربية والتعليم .

الندورة العربية (1984) **حول اقبال الطلبة على التعليم التقني والمهني في الوطن العربي** (الواقع والافاق) المنستير (الجمهورية التونسية) 10 – 13 تموز (يوليو).

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Polesel, John(2010) Vocational education and training (VET) and young people: The pathway of the poor, Emerald Group Publishing Limited, Volume 52, Number 5, 2010, pp. 415-426(12).

Elffers,Louise;and Oort,Frans (2013) Students' educational attitudes upon the transition to post-secondary vocational education, Social Psychology of Education. v16 n 1 – 22 .

Vertakon, Vocational & rousseas , Panagiotis (2003) Vocational education and Training in Greece Short description, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, Cedefop Panorama series; 59